

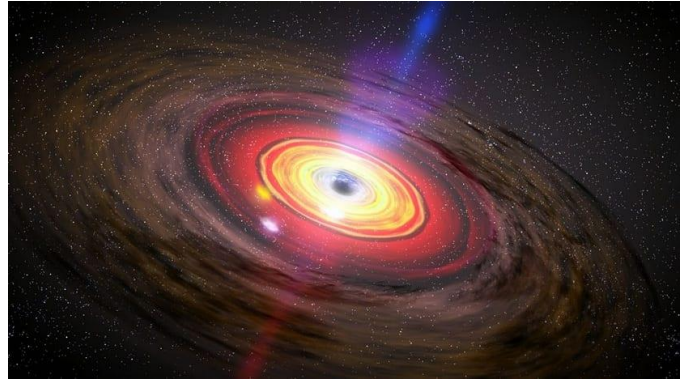


IED EL JAZMÍN
GRADO SEXTO
GUÍA N° 1 – CIENCIAS SOCIALES
ORIGEN DEL UNIVERSO

ORIGEN DEL UNIVERSO

La teoría más conocida sobre el origen del universo se centra en un cataclismo cósmico sin igual en la historia: el **big bang**. Esta teoría surgió de la observación del alejamiento a gran velocidad de otras galaxias respecto a la nuestra en todas direcciones, como si hubieran sido repelidas por una antigua fuerza explosiva.

Antes del big bang, según los científicos, la inmensidad del universo observable, incluida toda su materia y radiación, estaba comprimida en una masa densa y caliente a tan solo unos pocos milímetros de distancia. Este estado casi incomprensible se especula que existió tan sólo una fracción del primer segundo de tiempo.



Los defensores del big bang sugieren que hace unos 10.000 o 20.000 millones de años, una onda expansiva masiva permitió que toda la energía y materia conocidas del universo (incluso el espacio y el tiempo) surgieran a partir de algún tipo de energía desconocido.

La teoría mantiene que, en un instante (una trillonésima parte de un segundo) tras el big bang, el universo se expandió con una velocidad incomprensible desde su origen del tamaño de un guijarro a un alcance astronómico. La expansión aparentemente ha continuado, pero mucho más despacio, durante los siguientes miles de millones de años.

Los científicos no pueden saber con exactitud el modo en que el universo evolucionó tras el big bang. Muchos creen que, a medida que transcurría el tiempo y la materia se enfriaba, comenzaron a formarse tipos de átomos más diversos, y que estos finalmente se condensaron en las estrellas y galaxias de nuestro universo presente.

ORÍGENES DE LA TEORÍA

Un sacerdote belga, de nombre George Lemaître, sugirió por primera vez la teoría del big bang en los años 20, cuando propuso que el universo comenzó a partir de un único átomo primigenio. Esta idea ganó empuje más tarde gracias a las observaciones de Edwin Hubble de las galaxias alejándose de nosotros a gran velocidad en todas direcciones, y a partir del descubrimiento de la **radiación cósmica de microondas** de Arno Penzias y Robert Wilson.

El brillo de la radiación de fondo de microondas cósmicas, que puede encontrarse en todo el universo, se piensa que es un remanente tangible de los restos de luz del big bang. La radiación es similar a la que se utiliza para transmitir señales de televisión mediante antenas. Pero se trata de la radiación más antigua conocida y puede guardar muchos secretos sobre los primeros momentos del universo.

La teoría del big bang deja muchas preguntas importantes sin respuesta. Una es la causa original del mismo big bang. Se han propuesto muchas respuestas para abordar esta pregunta fundamental, pero ninguna ha sido probada, es más, una prueba adecuada de ellas supondría un reto formidable.

FORMACIÓN DE ESTRELLAS Y GALAXIAS: Nuestro sistema solar se encuentra dentro de la **galaxia conocida como Vía Láctea**. Todos los astros que conocemos hoy día se comenzaron a formar mucho tiempo tras el Big Bang.

Las primeras estrellas se cree que comenzaron a formarse hace 13.250 millones de años. Aproximadamente 550 millones de años tras la explosión empezaron a aparecer. Las galaxias

más antiguas se originaron hace 13.200 millones de años, lo que las hace también más antiguas. Nuestro sistema solar, el Sol y los planetas se formó hace 4.600 millones de años

EVIDENCIAS DE UN UNIVERSO EN EXPANSIÓN Y DE LA EXPLOSIÓN;

Para probar que la teoría del Big Bang tiene sentido, se deben reportar evidencias de que el universo está en expansión. Estas son las evidencias que hay al respecto:

- **Paradoja de Olbers:** La oscuridad del cielo nocturno.
- **Ley de Hubble:** Puede verificarse con la observación que las galaxias se alejan unas de otras.
- Homogeneidad de la distribución de la materia.
- **Efecto Tolman** (variación del brillo superficial).
- **Supernovas lejanas:** Se observa una dilatación temporal en sus curvas de luz.

Después del momento de la explosión, cada partícula fue expandiéndose y alejándose una de otra. Lo que ocurrió aquí fue algo similar a lo que ocurre cuando inflamos un globo. Conforme más aire introducimos, las partículas de aire se van expandiendo más y más hasta llegar a las paredes.

Los físicos teóricos han logrado reconstruir esta cronología de los hechos a partir de un 1/100 de segundo después del Big Bang. Toda la materia que se lanzó estaba compuesta por las partículas elementales que se conocen. Entre ellas nos encontramos con los **electrones, positrones, mesones, bariones, neutrinos y fotones**.

Algunos cálculos más recientes indican que el hidrógeno y el helio fueron productos primarios de la explosión. Los elementos más pesados se fueron formando más tarde dentro de las estrellas. Según se expande el universo, la radiación residual del Big Bang continúa enfriándose hasta llega a una temperatura de 3 K (-270°C). Estos vestigios de una fuerte radiación de fondo de microondas fue detectado por unos radioastrónomos en el año 1965. Esto es lo que evidencia la expansión del universo.

Una de las grandes dudas de los científicos es resolver si el universo se va a expandir indefinidamente o si se volverá a contraer. La materia oscura tiene gran importancia en ello.



ACTIVIDAD N°1 CIENCIAS SOCIALES – ORIGEN DEL UNIVERSO:

1. Marcar el cuaderno de Ciencias Sociales en la primera página, con un letrero a color que diga CIENCIAS SOCIALES, un dibujo a color y sus datos personales en esfero (Nombre del colegio, curso, nombre del estudiante y año).
2. En la segunda página del cuaderno realizar el separador, con un letrero a color que diga 1° PERIODO y un dibujo a color.
3. Escribir con excelente letra y ortografía los materiales y reglas de clase dictados durante la primera sesión de clase.
4. Realizar un relato de una página del cuaderno sobre como fue el fenómeno del Big Bang.
5. Responder en ½ página del cuaderno ¿Cuál fue el origen de la teoría del Big Bang?
6. Responder en 1 párrafo como fue la formación de las estrellas.
7. Realizar una investigación de ½ página del cuaderno sobre lo que había antes del Big Bang.
8. Realizar un cuadro donde describas cuales son las evidencias de que el universo está en expansión.
9. Realizar un dibujo a color sobre el Big Bang en 1 página del cuaderno
10. Realizar un dibujo a color sobre como se formaron las estrellas en 1 página del cuaderno.



IED EL JAZMÍN GRADO SEXTO GUÍA Nº 1 – ÉTICA Y RELIGIÓN

ORIGEN DE LA ÉTICA

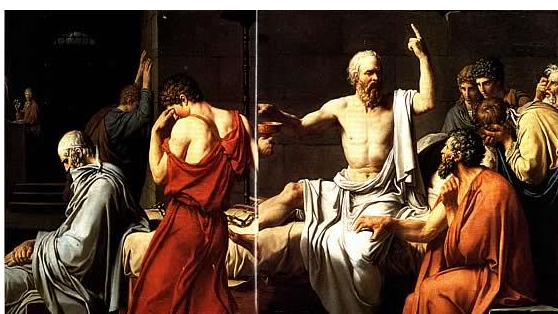
La historia de la Ética es tan antigua como la historia del hombre; el más primitivo de los Homos tenía idea de lo bueno, lo justo, el deber y la virtud, buscando la manera de determinar y justificar sus acciones.

En el mundo antiguo 4.500 años a.C. los primitivos tenían la preocupación por determinar lo que está bien o está mal, aplicando un conjunto de valores, principios y normas concretas que en caso de infringirlos suponía un castigo.

La explicación de lo que está bien o mal basadas en las leyes inmutables de la naturaleza creando normas o códigos morales marcadas por la tradición.

LA ETICA EN EL MUNDO ANTIGUO

Desde que los hombres viven en sociedad, la regulación moral de la conducta ha sido necesaria para el bienestar de los grupos. A pesar de que los diferentes métodos morales se establecían sobre pautas arbitrarias de conducta, evolucionaron a veces de manera irracional, a partir de que se violaran los tabúes religiosos o de conductas que primero fueron hábito y luego tradición, o de igual forma de leyes impuestas por líderes para prevenir desequilibrios en el seno de la tribu. Incluso las grandes civilizaciones clásicas egipcia y sumeria realizaron éticas no organizadas, cuyas máximas y preceptos eran impuestos por jefes seculares como Ptahhotep, y estaban mezclados con una religión estricta que afectaba a la conducta de cada egipcio o cada sumerio. En la China clásica las máximas de Confucio fueron aceptadas como código moral dando lugar al confucianismo.



LA ÉTICA EN EL ANTIGUO EGIPTO

La moral en el Antiguo Egipto no es un adorno intelectual, si no que configura todo un estilo de vida, es el esqueleto y la sangre del esquema civilizatorio. Influye en los más pequeños aspectos cotidianos hasta darles la altura de los Grandes Misterios.

Desde el antiguo Egipto casi cuatro mil años antes de Cristo, la sabiduría de Amenope y las normas morales son recogidas en los papiros, como en. El Libro de los Muertos.

El Libro de los muertos fue una obra fundamental de la cultura del antiguo Egipto. Era un texto muy extenso: algunos ejemplares conservados en rollos de papiro alcanzan cuarenta metros. También era un producto caro, por el que se podía pagar un deben de plata, la mitad de la paga anual de un campesino. Pero, para los egipcios, el valor de este texto era incalculable, ya que sus fórmulas permitían a los difuntos alcanzar el Más Allá.

Tales fórmulas se inscribían en rollos de papiro y en las vendas de lino de las momias, las paredes de las tumbas, los sarcófagos y los elementos del ajuar funerario del difunto. Sin ellas, la persona fallecida podía sufrir una segunda muerte que significaría su total aniquilación.

Era el sacerdote quien recitaba las primeras fórmulas del Libro durante la ceremonia funeraria, cuando se trasladaba el sarcófago a la tumba. Una vez allí, se practicaban rituales para revitalizar los sentidos, entre los que se contaba el de la apertura de la boca, por el que se abrían mágicamente los ojos, las orejas, la nariz y la boca del difunto, quien, una vez recuperados los sentidos, emprendía su viaje por el Más Allá. Para los egipcios éste era un momento de esperanza, como se expresa en la fórmula nueve del Libro de los muertos, que los egipcios llamaban Libro para la salida al día: "He abierto los caminos que están en el cielo y en la tierra, porque soy el bien amado de mi padre Osiris. Soy noble, soy un espíritu, estoy bien pertrechado. ¡Oh, vosotros, todos los dioses y todos los espíritus, preparad un camino para mí!".

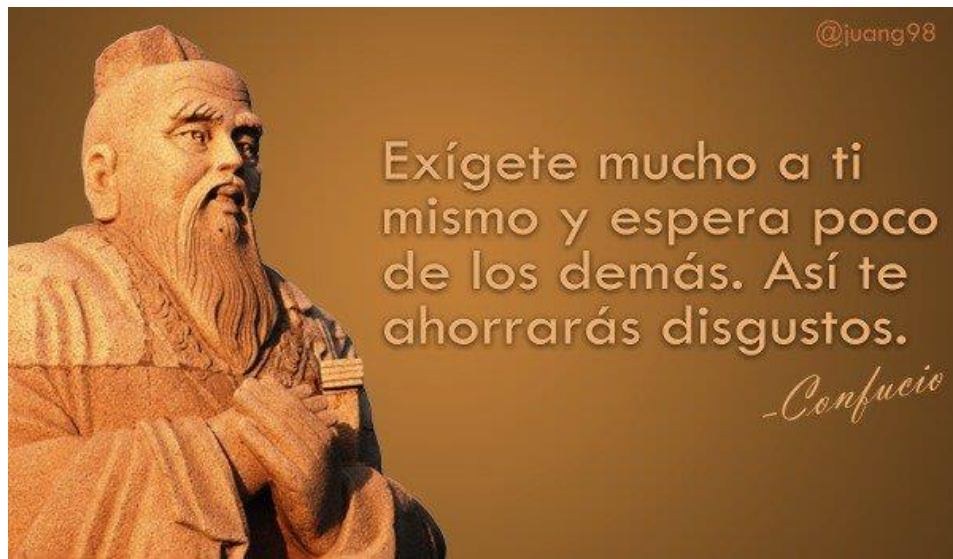
Los egipcios creían que el difunto emprendía un viaje subterráneo desde el oeste hacia el este, como Re, el sol, que tras ponerse vuelve a su punto de partida. Durante ese trayecto el fallecido,

montado en la barca de Re, se enfrentaría a seres peligrosos que intentarían impedir su salida por el este y su renacimiento.

LA ÉTICA EN GRECIA

Los filósofos griegos, desde el siglo VI a.C. en adelante, teorizaron mucho sobre la conducta moral, lo que llevó al posterior desarrollo de la ética como una filosofía. La temprana ética griega En el siglo VI a.C. el filósofo heleno Pitágoras desarrolló una de las primeras reflexiones morales a partir de la enigmática religión griega del orfismo. En la convicción de que la naturaleza intelectual es superior a la naturaleza sensual y que la mejor vida es la que está dedicada a la disciplina mental, fundó una orden casi religiosa con leyes que hacían hincapié en la sencillez en la comunicación verbal, el vestir y el comer. Sus miembros ejecutaban ritos que estaban dirigidos a procurar de esclarecer sus convicciones religiosas. En el siglo V a.C. los filósofos griegos conocidos como sofistas, que dieron lecciones de retórica, lógica y gestión de los asuntos públicos, se manifestaron escépticos en lo relativo a métodos morales definitivos.

El sofista Protágoras enseñó que el proceso humano es subjetivo y que la percepción de cada uno sólo es válida para uno mismo. Gorgias llegó incluso al extremo de asegurar que nada se conserva, pues si algo existiera los seres humanos no podrían conocerlo; y que si llegaban a conocerlo no podrían comunicar ese conocimiento. Otros sofistas, como Trasímaco, creían que la fuerza hace el derecho. Sócrates se opuso a los sofistas. Su posición filosófica, representada en los coloquios de su discípulo Platón, puede resumirse de la siguiente manera: la virtud es conocimiento; la gente será virtuosa si sabe lo que es la virtud, y el vicio, o el mal, es fruto de la ignorancia. De este modo, conforme Sócrates, la educación como aquello que constituye la virtud posibilita que la gente sea y actúe conforme a la moral.



ACTIVIDAD N°1 ÉTICA Y RELIGIÓN – ORIGEN DE LA ÉTICA:

1. Realizar una descripción de ½ página del cuaderno sobre la historia de la ética.
2. Realizar un cuadro comparativo sobre la ética en el mundo antiguo, en Egipto y Grecia.
3. Realizar en ½ página del cuaderno una reflexión sobre ¿Cuál es la importancia de la ética en la historia de la humanidad?
4. Realizar un dibujo a color y una reflexión de un párrafo sobre el mensaje que deja la imagen de Confucio.
5. Realizar un dibujo a color sobre la importancia de la ética en tu casa durante la PANDEMIA DEL COVID - 19.



IED EL JAZMÍN

GRADO SEXTO

GUÍA N° 1 – TEORÍA CONSTITUCIONAL

VALORES DEMOCRÁTICOS

QUÉ SON VALORES DE LA DEMOCRACIA:

Los valores de la democracia son aquellas **cualidades que se deben poner en práctica dentro de cada grupo social** para establecer y mantener el orden, progreso y buena relación entre los individuos.

La democracia es tanto una forma de gobierno como de organización social a través de la cual el pueblo, mediante unos mecanismos especiales de participación, tiene la tarea de tomar decisiones políticas que respondan a la voluntad y necesidad de la colectividad.

Por tanto, los valores de la democracia **son un conjunto de valores éticos y sociales** fundamentados en una serie de creencias, conductas, métodos, ideas y comprensión política.

Asimismo, los principios de la democracia fomentan sus valores, el reconocimiento de una constitución, de la dignidad humana, la libertad de pensamiento y de expresión, la igualdad de derechos y deberes, la limitación y control del poder, entre otros.

La democracia es un sistema de gobierno que se fundamenta en el **principio de la representación y convivencia** de los ciudadanos de una nación.

Estos valores, como se puede apreciar, se han reestructurado a través del tiempo en orden de importancia y según las necesidades de cada época. Es decir, son valores que se ajustan a medida que corre el tiempo a fin de adaptarse a las nuevas necesidades y cambios sociales.

Los valores de la democracia forman parte de la base de la sociedad y de su continuo funcionamiento. A través de estos valores se buscan alternativas que impulsen el desarrollo y la participación ciudadana, pero limitando el autoritarismo.

Entre los valores de la democracia se pueden mencionar la libertad, justicia, fraternidad, igualdad, participación, pluralismo, tolerancia, solidaridad, respeto, diálogo, entre otros.

Valores más importantes de la democracia

Los valores de la democracia buscan resaltar las cualidades de los individuos y de las sociedades. Estos valores, junto con otros, conforman los proyectos de vida que los ciudadanos en conjunto desean alcanzar a partir de un sistema de soberanía.

1. Libertad

La libertad es el derecho que todos los seres vivos poseemos a razón de tener una vida plena para desarrollar ideas y proyectos, alcanzar metas, practicar una fe, entre otros, sin afectar negativamente a quienes estén a nuestro alrededor.

En democracia la libertad se refleja en la posibilidad de expresar opiniones y críticas, de formar parte de un partido político, de ejercer el derecho al voto, de formar una familia, estudiar, ser libre de escoger la mejor opción de vida entre la diversidad.

2. Fraternidad

En democracia se fomenta la fraternidad como parte de las relaciones humanas, todos los ciudadanos tienen el mismo valor de importancia y poseen los mismos deberes y derechos ante la ley.

La fraternidad en democracia invita compartir opiniones y creencias sin desvalorizar a los demás. Los diferentes intereses u opiniones que poseen las personas no deben ser razón de confrontación, por el contrario, deben generar nuevas y mejores propuestas democráticas.

3. Igualdad



Se refiere a la igualdad jurídica y política que poseen los ciudadanos. Todos los integrantes de la sociedad, sin importar la clase social, nivel académico, sexo, religión o tendencia política, son iguales ante la ley.

La igualdad se refleja a través del voto. Todas las personas pueden ejercer el derecho al voto porque su valor político y soberano es igual para todos los ciudadanos.

4. Pluralismo

El pluralismo es un valor que invita a aceptar las diferencias y a aprovechar de éstas las mejores propuestas. Es una manera de reconocer y respetar la diversidad en todos los aspectos del ser humano.

Sin embargo, el pluralismo no es contradictorio a la igualdad, ambos son valores democráticos importantes. El pluralismo invita a reconocer las múltiples realidades y la complejidad de la sociedad. Forma parte de la libertad y la fraternidad.

5. Participación

La participación es un valor muy importante que se ha fomentado en las nuevas tendencias de la democracia participativa, esto tiene que ver con lo difícil que a veces es que las personas participen en las actividades políticas o asuntos públicos, bien sea por falta de tiempo o desinterés.

La participación ciudadana es de suma importancia, más en un sistema de gobierno democrático en el cual son los ciudadanos quienes eligen a sus representantes políticos.

Por ello, las democracias modernas buscan ser representativas, es decir, que los políticos expresen las inquietudes y necesidades del pueblo ante los entes gubernamentales, con el fin de hacer escuchar la voz del pueblo.

6. Diálogo

A través del diálogo se pueden aplicar otros valores como el respeto y la tolerancia. El diálogo implica saber escuchar y emitir opiniones o sugerencias acerca de un asunto de interés común.

Dialogar también implica exponer una serie de argumentos y tomar una postura democrática con la cual se pueda alcanzar acuerdos que beneficien a las partes involucradas más allá de las diferencias.



ACTIVIDAD N°1 TEORIA CONSTITUCIONAL – VALORES DEMOCRÁTICOS:

1. Realizar una descripción de 1 página del cuaderno sobre la importancia de los valores en la democracia.
2. Realizar un mapa conceptual donde describas cada uno de los valores democráticos.
3. Realizar en 1 página del cuaderno un cuento donde muestres los problemas que se presentan en una comunidad que no respeta los valores democráticos.
4. Realizar un dibujo a color y una reflexión de un párrafo sobre una de las caricaturas y su relación con los valores democráticos.
5. ¿Qué valores democráticos se incentivan más en el colegio? (1/2 página).